



**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 27.02.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ ДС ОВ  
МБДОУ ДС КВ № 25

П.О.Яровая

Приказ № 129-ОД от 19.10.2022



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (оценке индивидуального развития дошкольника)**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее по тексту – Положение) регламентирует проведение педагогическими работниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афипского муниципального образования Северский район» (далее – Учреждение) оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами.

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель: оценка индивидуального развития детей.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды Учреждения с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации;
- коррекционная работа с детьми.

### **3. Принципы диагностического обследования**

3.1. Принцип последовательности и преемственности – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. Научности - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

3.5. Этичности - диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил.

3.6. Оптимальности - минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации.

3.7. Принцип непрерывности - педагогическая диагностика проводится ежегодно на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3.8. Динамичности - педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику.

### **4. Организация проведения педагогической диагностики**

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год с фиксацией результатов в утвержденных картах – в начале учебного года (октябрь) с целью выявления имеющегося уровня развития и в конце учебного года (апрель) с целью определения динамики в развитии.

4.4. Инструментарий педагогической диагностики включает:

4.4.1. Методологическая основа педагогической диагностики в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методик:

- диагностический инструментарий (вопросы, диагностические игры и упражнения) разработаны авторами Дреер С.С., Потыкан А.Н. на основе методического комплекса по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- диагностический инструментарий Борисенко М.Г., Лукиной Н.А. Диагностика развития ребенка 0-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

4.4.2. Методические рекомендации по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением.

4.4.3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка в начале и конце года, уровень освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения каждым ребенком.

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и труду, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

4.6. Результаты педагогической диагностики предоставляются педагогическими работниками Учреждения старшему воспитателю для сравнительного анализа результативности образовательного процесса и для определения направлений педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.7. Уровень индивидуального развития оценивается следующим образом:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

4.8. В случаях, когда педагогическим работникам выявляется какое либо отклонение в поведении ребенка или в развитии в целом, педагогическими работниками ведутся дневники наблюдения с целью организации профилактической, социально-значимой работы по укреплению, развитию и формированию личности с привлечением специалистов (учителя-логопеда, педагога – психолога и т.д.) в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению.

## **5. Отчетность**

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют итоговые данные по результатам педагогической диагностики в соответствии с приложением 1 к данному положению, оформляют справку о результатах педагогической диагностики с выводами в соответствии с приложением 2 к данному положению.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации для педагогического коллектива по оптимизации работы с детьми и знакомит на заседании педагогического совета.

## **6. Документация**

6.1. Инструментарий педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы по организации педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- организацию тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

Приложение № 1  
к Положению о педагогической диагностике

Итоговые данные по результатам педагогической диагностики

Образовательная область	Разделы	Начало года				Конец года			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание								
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								
	Формирование основ безопасности								
	<b>Итого по образовательной области</b>								
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								
	Приобщение к социокультурным ценностям								
	Формирование элементарных математических представлений								
	Ознакомление с миром природы								
	<b>Итого по образовательной области</b>								
Речевое развитие	Развитие речи								
	Художественная литература								
	<b>Итого по образовательной области</b>								
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству								
	Изобразительная	Рисование							
		Лепка							
		Аппликация							
		Конструирование							
	Музыкально-художественная деятельность								
<b>Итого по образовательной области</b>									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
	Физическая культура								
	<b>Итого по образовательной области</b>								
Развитие игровой деятельности									
<b>Итого</b>									

Приложение № 2  
к Положению о педагогической диагностики

Справка  
о результатах педагогической диагностики  
по освоению ООП ДО  
детьми \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Согласно Годовому плану работы МБДОУ ДС ВК № 25 на начало (конец) \_\_\_\_\_ учебного года проведена педагогическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми \_\_\_\_\_ группы № \_\_, по итогам которой были получены следующие результаты:

- ❖ «Физическое развитие» - \_\_\_\_\_%;
- ❖ «Познавательное развитие» - \_\_\_\_\_%;
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие» - \_\_\_\_\_%;
- ❖ «Речевое развитие» - \_\_\_\_\_%;
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие» - \_\_\_\_\_%;

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (образовательные области раскрыть по разделам):  
Большинство компонентов недостаточно развиты у детей по разделам:

\_\_\_\_\_

Отдельные компоненты не развиты по разделам:

\_\_\_\_\_

Показатели соответствуют возрасту по разделам:

\_\_\_\_\_

Высокий уровень развития по разделам:

\_\_\_\_\_

Причины данного результата освоения программного материала (ссылка на индивидуальные маршруты развития воспитанников):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предполагаемые действия педагога с привлечением родителей (законных представителей воспитанника) в летний оздоровительный период для повышения уровня усвоения программного материала:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатели группы № \_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

подпись